

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга
_____(Е.В. Морковкина)
Приказ от 30.08.2024 г. № 140

**Рабочая программа
воспитателей
Щегловой Эльвиры Викторовны
Ипатовой Ирины Наильевны**

**группы № 8 компенсирующей направленности для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
старшего возраста на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург, 2024г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<p>реализация содержания АОП ДО;</p> <p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени. Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 30.08.2024 г.; приказ от 30.08.2024 г. № 140);</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; • использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления

	<p>развития детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; ● поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ● защита детей от всех форм физического и психического насилия; ● поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. ● диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация; ● оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; ● обеспечение социального развития детей с ОВЗ; ● создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 30 августа 2024года.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (2 Сентября 2024 – 29 августа 2025 года)</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Не все дети отзываются на свое имя, адекватно реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению. Не все дети группы вступают в контакт друг с другом, и хорошо взаимодействуют со взрослым; не имеют элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке; выполняют данные действия всегда под контролем взрослого, иногда требуется побуждение. Дети достаточно избирательны в контактах, обычно чувствуют себя комфортно только с теми, к кому привыкли: с родителями, педагогами; расставание и общение с новыми людьми переносят тяжело; это может привести к срывам, агрессии или к замыканию в себе.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Многие дети группы испытывают трудности и в процессе</p>

восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. В этом возрасте не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Память детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени также отличается своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Речевое развитие

Не все дети группы понимают обращенную речь. Активная речь наблюдается у одного ребенка и то в виде фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Один ребенок называет свое имя. Остальные воспитанники умеют узнавать себя и других детей по фотографиям.

Художественно-эстетическое развитие

Большинство детей не способны длительное время фиксировать внимание на музыкальных произведениях. У большинства детей не сформировано эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке. У детей плохо развит звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Изобразительно-графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство воспитанников не умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок в стадии чирканья

Физическое развитие

Дети не проявляют самостоятельную двигательную активность. Не многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре. Не все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения. В основном это движения вместе со взрослыми, по подражанию.

<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность; 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг; 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы; 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности; 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей; 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия; 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему; 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки; 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно; 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности); 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком; 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
--	---

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

10.6.2. Целевые ориентиры периода **формирования предметных действий:**

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;

13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

10.6.3. Целевые ориентиры периода **формирования предметной деятельности:**

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;

	<p>4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;</p> <p>5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);</p> <p>6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;</p> <p>7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;</p> <p>9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различие путем обследования доступным способом;</p> <p>10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;</p> <p>11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;</p> <p>12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;</p> <p>13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;</p> <p>14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;</p> <p>15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;</p> <p>16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;</p> <p>17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и</p>
--	--

	<p>заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;</p> <p>18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;</p> <p>19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;</p> <p>20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;</p> <p>21) использование в общении символической конкретной коммуникации;</p> <p>22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.</p> <p>10.6.4. Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:</p> <p>1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;</p> <p>2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;</p> <p>3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;</p> <p>4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;</p> <p>5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</p> <p>6) умение выполнять доступные движения под музыку;</p> <p>7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;</p> <p>8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание</p>
--	---

	<p>собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;</p> <p>9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;</p> <p>10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);</p> <p>11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;</p> <p>12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;</p> <p>13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";</p> <p>14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;</p> <p>15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;</p> <p>16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;</p> <p>17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;</p> <p>18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Обучающийся группы</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>1.1. Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения. Большинство детей группы должны иметь начальный второй уровень развития. Дети имеют элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке (например, знает первичные правила поведения за столом); понимает последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.); соблюдает элементарные правила культуры поведения и общения (например, здоровается при встрече, прощается, говорит «спасибо»), выполняет данные действия всегда под</p>

контролем взрослого, иногда требуется побуждение, т. е. характерна односторонняя регуляция поведения (ребенок выступает объектом регуляции со стороны взрослого); 1.2. Готовность к общению Предполагается, что дети группы достигнут конца развития третьего уровня: -вступает в контакт с окружающими, может выступать инициатором общения. 1.3. Умение общаться со взрослыми Проявляет инициативу в общении со взрослым, стремится к физическому контакту, ищет взгляд взрослого, привлекает к себе внимание; принимает ласку со стороны взрослого, откликается на нее; проявляет положительное отношение к взрослому; в общении подстраивается под действия взрослого для поддержания ситуации эмоционального общения, имитируя действия взрослого. 1.4. Умение общаться со сверстниками. Проявляет индифферентно-доброжелательное отношение к сверстникам; стремление эмоционально-практическому взаимодействию, подражание действиям сверстников. 1.5. Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного; 1.6. Тенденция к самостоятельности Выполнение заданий с большей долей самостоятельности, однако, для того, чтобы ребенок приступил к работе, требуется поддержка со стороны окружающих («ты можешь», «у тебя получится»). 1.7. Тенденция к ответственности. Проявляет более осознанное, но избирательное отношение к окружающей действительности, поручениям, отмечается проявление старания при выполнении отдельных действий; 1.8. Импульсивность — рефлексивность Достаточно продолжительное время удерживает внимание на задании, коллективной игре; однако склонен к эпизодическому проявлению неадекватных эмоциональных реакций, выход из которых требует незначительной поддержки со стороны взрослых (объяснение, тактильный контакт и т. д.). 1.9. Характер игровой деятельности Самостоятельно использует игрушки в соответствии с их функциональным назначением (машинку катает, куклу качает и т. д.), использует конструктор «Лего» для строительства несложных сооружений; играет в присутствии других детей, но это еще не совместная игра; избирателен в выборе партнера; может самостоятельно выбрать игру из числа знакомых игр; включается в подвижные игры, организованные взрослым. 1.10. Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование). Избирательно-позитивное отношение к детскому саду: нравятся отдельные виды деятельности, педагоги; 1.11. Мотивация трудовая Получает удовольствие не столько от процесса труда, сколько от результата своей деятельности; характерно проявление внешней мотивации.

1.2.

Познавательное развитие.

2.1. Познавательный интерес. возникает удовлетворение от

процесса деятельности; характерен широкий спектр видов деятельности, объектов, привлекающих внимание и вызывающих интерес; значима внешняя сторона деятельности (метод преподнесения материала, личность педагога); 2.2. Операции мышления. мышление наглядно-действенное и наглядно-образное: может решать задачи в уме, опираясь на представления о предметах; способен к сравнению и к элементарным обобщениям, которые проводит по внешним, бросающимся в глаза, часто несущественным признакам; мышление не критичное (ребенок не пытается представить в уме ход решения задачи, не обдумывает своих действий, не предвидит результата). 2.3. Работа с информацией. репродуктивный уровень работы с материалом, характерна большая прочность усвоения материала, возможно применение ранее усвоенных знаний в типовых ситуациях. 2.4. Способы овладения новым материалом выполняя новые задания, действует по образцу, в случае затруднений обращается за помощью к взрослым; 2.5. Представления о себе и семье. ребенок называет (показывает) части тела и лица; имеет неполные представления о себе (знает имя, иногда фамилию, пол, возраст, имена членов семьи), требуется помощь для актуализации этих знаний; говорит о себе в первом лице — «я»; затрудняется определять свою социальную позицию в семье (дочь, сын, внук); ошибается при ее определении, требует помощи со стороны; при рассматривании фотографий, наблюдает за занятиями и трудом членов семьи. 2.6. Представления об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире. знает название родного города, не называет; не узнает достопримечательности города; 2.7. Представления о природе. узнает несколько растений и животных, отзывается на просьбу «Покажи...»;

Речевое развитие

3.1. Вступает в вербально - предметный и предметно-действенный диалог (вербально - предметные диалоги предполагают вопросно-ответную схему, в которой взрослый спрашивает, а ребенок жестами, поворотами головы, вокализациями, лепетом отвечает; 3.2. Владение связной (монологической) речью проявляет речевую активность только под влиянием взрослого или детей, отвечает на вопросы, высказывает просьбу.

Художественно-эстетическое развитие

4.1. Эмоциональный отклик на художественные произведения. внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому, 4.2. Эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения радуется узнаванию знакомых предметов, но еще не образу («нравится, у меня дома такой же»); мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку; при восприятии музыки проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие; 4.3. Характер творческой

	<p>деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность). проявляет интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, действует с помощью взрослого, при повторном 2.Содержательный раздел рабочей программы 2.1 Тематическое планирование на 2022–2023 учебный год. 2.1 Лексические темы выполнении отработанных действий может проявить самостоятельность.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>5.1. Владение основными двигательными навыками выполняет требуемый объем движений (бег, ходьба, прыжки и т.д.), однако качество выполнения требует корректировки, действу преимущественно по подражанию, иногда по образцу; 5.2. Владение основными культурно-гигиеническими навыками выполняет отдельные действия (например, открывает кран, берет мыло), но только с помощью взрослого, самостоятельно действовать не может; имеет элементарные представления о функциональном назначении некоторых предметов и средств личной гигиены (мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце и т. д.); под контролем взрослого частично одевается в определенном порядке, последовательно складывает одежду, ставит на место обувь; 5.3. Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (ЗОЖ). на элементарном уровне дифференцирует состояние «здоровый» — «больной» («Мишка заболел — пожалеем мишку»)</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися

Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с обучающимися	Формы работы (занятия, проекты и др.)	Планируемые результаты освоения.
Сентябрь				
Здравствуй детский сад. Детский сад. Игрушки. 02.09.2024- 06.09.2024 Я –Человек. Тело человека 09.09.2024- 13.09.2024	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать учить детей здороваться с окружающими, формировать доброжелательное отношение к сверстникам, навыки общения в коллективе.	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Семейный обед», «Едем в машине»; Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Убираем листья на площадке». Театрализация: «Теремок»	Старается соблюдать правила поведения, культурно-гигиенические навыки
	Познавательное	Расширять	Беседа:Тема: «Мы	Проявляет и

<p>Семья</p> <p>16.09.2024- 20.09.2023</p> <p>Осень. Дары леса</p> <p>23.09.2024- 27.09.2024</p>	<p>развитие</p>	<p>представления о детском саду, группе, игрушках, об осени и ее дарах. Вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления о сезонах. Развивать память, внимание, познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родной природе. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых, побуждать оказывать им помощь, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>играем»</p> <p>Тема: «Осенние подарки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы посадим огород»</p> <p>Дидактическая игра «Детки с ветки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Соберем урожай»</p> <p>Дидактическая игра «Что нам осень принесла?»</p> <p>Беседа: «Овощи, фрукты»</p> <p>Настольно-печатные игры «Игрушки», «Овощи, фрукты»</p>	<p>конструировать. Показывает кирпич.</p> <p>Показывает узнает игрушки групповой к</p> <p>Называет пр осени: идет разноцветных листья на деревьях, тучи на небе надевают ку сапоги.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>-Развитие речевого восприятия и общения .</p> <p>-Вызвать эмоциональный интерес и желание общаться.</p>	<p>Музыкальная ритмика.</p> <p>Л.Ярого.</p> <p>Стихотворения об осени -учить схотворения с помощью ТРИЗ</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Вышел</p>	<p>-Формировать дружеские отношения м детьми.</p> <p>-Продолжать знакомить с детским садом ближайшим социальным</p>

			<p>дождик на прогулку»</p> <p>«Осенние листья»</p> <p>«Грибы»</p>	<p>окружением ребенка.</p> <p>-Закреплять организованного поведения в саду, на прогулке.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Продолжать учить пользоваться детей с карандашами, бумагой, пластилином.</p> <p>-Продолжать учить ритмичному нанесению линий, штрихов.</p> <p>-Продолжать учить рисовать прямые линии.</p> <p>-Продолжать проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения</p> <p>познакомить детей с рассказами о природе.</p>	<p>Лепка.</p> <p>Тема:«Грибы».</p> <p>Тема: «Ежик по лесу идет на себе дары несет»</p> <p>Тема: «Кленовый лист»</p> <p>Тема: «Клюква»</p> <p>Аппликация:</p> <p>Коллективная работа: «Осень в городе.» «Осень в лесу»»</p> <p>Тема: «Ягоды»</p> <p>Рисование «Брусника » «Кленовый лист». «Рогалик»</p> <p>Музыкальное упражнение: с массажными мячиками «Ежик по лесу идет»</p>	<p>Проявляет интерес к рисованию и лепке. Рисует прямые и вертикальные линии.</p> <p>Использует пластилин в рисовании.</p> <p>Развивать фантазию.</p> <p>Аккуратно пользуется пластилином и ножичком. Пользуется ножницами.</p> <p>Проявляет интерес к повторению движений и слова за воспитателем. Самостоятельно выполняет упражнения.</p>	
Физическое развитие	<p>-Тренировать умения соблюдать элементарные правила.</p> <p>-Развивать активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p>-Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.</p> <p>Развивать у детей умение двигаться ритмично,</p>	<p>П\и: «Кот и мыши».</p> <p>П\и: «Охотник и куропатки» - Упражнение «Мойдодыр».</p> <p>Упр. Дождик Н.В Нищева.</p>	<p>Повторяет во время движений за воспитателем. Показывает своим друзьям. Эмоционально откликается.</p>	

		согласовывать движения со словами, находить свое место. Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.		
	Воспитательная работа	Уточнять и расширять знания о понятии «семья».	Чтение стихов про осень. Рассмотрение иллюстраций. Заучивание стихотворений про Осень, подготовка к празднику.	Имеет представление о понятии «семья».
Октябрь				
Овощи. 30.09.2024- 04.10.2024 Фрукты 07.10.2024- 11.10.2024 Золотая осень 14.10.2024- 18.10.2024 Деревья 21.10.2024- 25.10.2024	Социально-коммуникативное развитие	-Формировать сведения о себе и других. -Побуждать называть членов семьи, проявлять заботу о них. -тренировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Учить детей здороваться с окружающими; - развивать доброжелательное отношение к сверстникам.	Дидактическая игра «Осень». Цель : различать по картинкам признаки осени. Тема: «Осенний дождик» «Оденем, куклу по сезонам » С/Р игра «Семья» «Дом» Д/И «убиремся в кукольном уголке ». Цель: учить детей выполнять определенные действия при стирке, закреплять понятия «чистое», «грязное», вода «теплая», «холодная».	Ребенок активно называет предметы одежды, выполняет определенные действия по подражанию.
	Познавательное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию. - Развивать	Д/И «Осень спросим». Е.Благинина. Цель: выполнение	Ребенок активно взаимодействует с педагогом и сверстниками.

		творческие и конструктивные способности у детей. -Расширять представления детей об осени, одежде. Сезонов и как правильно одеваться в разную погоду.	заданий по представленной ситуации Игровая ситуация «Погладим одежду утюжком». Игровая ситуация «Кукла Настя собралась на прогулку»	решает практически познавательные задачи
	Речевое развитие	Развитие речевого восприятия. -Тренировать умение удерживать эмоциональный интерес. Тренировать умение обучающихся называть и различать существенные детали и части предметов, у платья-рукава, карманы, пуговицы. Особенности поверхности: гладкая, мягкая, пушистая.	Восприятие художественной литературы. А.Ахундова «Хочу гулять, гулять, гулять!» О.Чернорицкая «Ботинок». Задачи: формировать у детей представление об одежде, учить выделять признаки и свойства. Стихотворения о маме -учить схотворения с помощью ТРИЗ Пальчиковая гимнастика Н. В Нищева: «Грибы» «Я перчатку надеваю» «Умывалочка»	Получает удовольствие от слушания стихотворений, показывает книги по картинкам. Старается согласовывать прилагательные существительными.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями рук. -Работа с клеем и цветной бумагой. -Закреплять умение наклеивать готовые формы.-Знакомить детей с правильным обращением с ножницами. -Проявлять эмоциональную отзывчивость на	Рисование: «Золотая осень» «Моя одежда» «Бирет» «Фруктовая тарелка» Аппликация: «Аппликация из листьев» «Оденем Петю по осеннему» «Сапожки» «Ананас» Лепка: «Осенняя картина»	Проявляет инициативу в изобразительной деятельности

		доступные возрасту музыкальные произведения.	«Пуговки и петельки» «Волшебная туфелька» «Овощная тарелка»	
	Физическое развитие	Развивать физическую активность Воспитывать умения соблюдать элементарные правила.	П/И «Баба сеяла горох» П/И «Дождик и солнышко» Упр. «Осенью» «Умывалочка» Н.В Нищева.	Активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками
	Воспитательная работа	- Расширять представления о территории России, народах её населяющих. - Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку. - Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. - Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. - Познакомить с Государственным гербом России.	Беседа «Мама», Творческая игра «Путешествие по России». Рисование «С чего начинается Родина». Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». Рассматривание изображения герба России.	- Имеет представление о территории народов населяющих - Проявляет дружелюбие в детском коллективе - Проявляет уважительное доброжелательное отношение к
Ноябрь				
Дом. Мебель. 28.10.2024- 02.11.2024 Одежда. Обувь. Головные уборы. 05.11.202- 15.11.2024	Социально-коммуникативное развитие	- Знакомить с предметами быта, необходимые человеку с их целевым назначением. - Продолжать расширять представления детей об осени. - Формировать	Д/и «Кукла идёт на прогулку», «Путаница», «Рукава засучим». Ситуативные беседы. Беседы «Кушать надо аккуратно», «Зачем мыть руки». Индивидуальная работа. Совместная деятельность.	- Засучивать рукава закатывания - Моет руки мылом, правильно ими пользуется Имеет представление о предметах быта в рамках лексической темы.

<p>Посуда. Продукты.</p> <p>18.11.2024- 29.11.2024</p>		<p>умение правильно мыть руки с мылом.</p> <p>- Формировать умение самостоятельно есть ложкой, правильно держать её в руке.</p>	<p>С/р игра «Идём гулять».</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Продолжать знакомить со строительными материалами.</p> <p>- Учить называть, различать и использовать строительные детали (кубики, кирпичики).</p> <p>- Учить обыгрывать построй.</p> <p>- Расширять представления предметах быта их предназначении.</p>	<p>Беседы по лексическим темам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/и «Башенка», «Шкафчик для одежды», «Кроватка для куклы», «Построй что хочешь».</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>– Проявлять интерес к строительному материалу.</p> <p>– Узнаёт и называет кирпич.</p> <p>– Участвует в обыгрывании постройки.</p> <p>– Участвует в обыгрывании игровой ситуации.</p> <p>– «Куда пришли гости?» Называет некоторые предметы по картинке.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>- Развитие звукового восприятия.</p> <p>- Побуждать к употреблению в речи глаголов, обозначающих бытовые действия, движения, связанные с деятельностью (в соответствии с лексической тематикой).</p> <p>- Закреплять понимание значений слов и умения соотносить предметы с их словесным обозначением.</p>	<p>Заучивание наизусть</p> <p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Общие беседы.</p>	<p>– Повторяет движения.</p> <p>Повторяет некоторые слова стихотворных строк.</p> <p>– Называет некоторые предметы одежды и обуви.</p> <p>– Старается согласовывать прилагательные с существительными.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Вызвать положительный, эмоциональный отклик на красоту</p>	<p>Лепка.</p> <p>Лепка предметов, различающихся по величине,</p>	<p>– Проявляет интерес к изобразительной деятельности.</p>

		<p>природы, предметы быта, одежды и обуви.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать коллективные композиции в рисунках, лепке. - Учить ритмичному нанесению штрихов, мазков. - Учить располагать изображение по всему листу. 	<p>защипывание, оттягивание.</p> <p>Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – При взрослом участвующем в процессе создания коллективной работы. – Наносить рисунок по всему листу по линиям. – Лепить «колбаски» с помощью воспитателя.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию в пространстве. - Воспитывать желание заниматься физкультурой. 	<p>Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявлять интерес подвижным, совместным предметам. 	
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о территории России, народах её населяющих. - Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку. - Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. - Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. - Познакомить с 	<p>Беседа «Мама», Творческая игра «Путешествие по России». Рисование «С чего начинается Родина». Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». Рассматривание изображения герба России.</p>	<p>Проявляет дружелюбие в детском коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет уважительное доброжелательное отношение к 	

		Государственным гербом России.		
Декабрь				
Зима. Признаки зимы 02.12.2024-06.12.2024 Дикие животные. 09.12.2024-13.12.2024 Зимующие птицы 16.12.2024-20.12.2024 Зима. Новый год. 23.12.2024-28.12.2024	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать готовность к совместной деятельности. - Развивать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. - Формировать бережное отношение к книжкам, к игрушкам, личным вещам. 	<p>Игровая ситуация «Собери игрушки, книжки».</p> <p>Д/И «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Игровая ситуация: Тема: «Уберём все на место».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – По требованию игрушки на м – Аккуратно рассматривает, убирает книжки полку в уголке. Аккуратно складывает с
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о временах года (зима). - Учить называть основные приметы зимнего периода. - Познакомить с зимующими птицами. - Воспитывать наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам. - Формировать представления о диких животных. - Знакомить с некоторыми особенностями животных в зимний период. - Познакомить со свойствами снега, воды. - Расширять представления о празднике «Новый 	<p>Беседы по лексическим темам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Игровые ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называет основные приметы: снег, снег, деревья белы – Интервью с птицами. Называет и показывает некоторых птиц. имеет представление о том, как приспособились к зиме.

		год».		
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие звукового восприятия. - Развивать диалогическую форму речи. - Вовлекать в разговор при наблюдении за природой зимой. - Формировать умение употреблять в речи имена существительные в форме множественного и единственного числа. 	<p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Общие беседы.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Хороводные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интер художествен творчеством - Запом небольшие стихотворен - С ин вступает в д воспитателе делиться впечатления Употребляет существител роде и падеж правильно.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения рисовать округлые формы, заполняя все пространство. - Учить передавать в аппликации образ новогодней игрушки. - Познакомить с государственным праздником «Новым годом». - Приобщить к русской праздничной культуре. - Учить делать поделки из бросового и природного материала. - слушание музыкального произведения. 	<p>Лепка.</p> <p>Лепка предметов, различающихся по величине, защипывание, оттягивание.</p> <p>Аппликация</p> <p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование</p> <p>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.</p> <p>Рисование с натуры, штриховка.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рисуе округлые фо - Стара использовать лист бумаги. - Стара использовать палитру крас - Лепит поделки самостоятел использует природный материал. - Радуе полученным результатам.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение кататься на санках, санках - ледянках. - Развивать глазомер. - Воспитывать интерес к 	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика.</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интер санками, с ледянками. - Катае санках соблю меры предосторож Активно игр

		физкультуре. - Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.	находит, спрятанный предмет.
	Воспитательная работа	- Формировать представление детей о празднике «Новый год» . - Формировать представление о правилах поведения на празднике. - Воспитывать интерес к культуре своего народа, к традициям.	Подготовка к празднику, праздник «Новый год». Рассказ о новогодних обычаях. Беседы. Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций рассматривание новогодних открыток.	Участвует в утреннике.
Январь				
Зимние забавы. Зимние виды спорта 09.01.2025- 10.01.2025 Животные севера. Животные юга. 13.01.2025- 17.01.2025 Обитатели рек, морей и океанов 20.01.2025- 24.01.2025 27.01.2025- 31.01.2025	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться. - Приучать детей к вежливости (здороваться и прощаться, благодарить за помощь. - Приучать детей трудиться, убирать снег со скамейки.	Игровая ситуация: «Дружные ребята», «Скажи спасибо». Трудовое поручение: «Почистим снег со скамейки». Дидактическая игра «Назови ласково». Ситуативные беседы С/Р игра «Аптека».	– Стараться относиться дружелюбно другим детям – Здороваться со сверстниками – Благодарить за помощь. Помогает убрать игрушки с игровых площадок и снег со скамейки.
	Познавательное развитие	- Формировать представления о зимних забавах, зимних видах спорта. - Сформировать знания о животных севера и юга, обитателей рек, морей и океанов, об их повадках, поведении, образе жизни. - Формировать умение детей создавать целое из	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тему. Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность.	– Имеет представление об окружающем мире в рамках лексических тем. – Группировать предметы по образцу речевой инструкции, выделяя существенные признаки, отличая их от признаков. – Восстанавливать

		частей.		целостное изображение предмета и частям. – Испол. обобщенные представления некоторых свойств качества предметов. Пересчитыва предметы и изображения предметов на картинках.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие звукового восприятия. - Развивать диалогическую форму речи. - Вовлекать в разговор при наблюдении за природой зимой. - Обучить составлению рассказа с опорой на картинку, развивать связную речь. - Помогать употреблять в речи имена существительные в форме множественного и единственного числа 	<p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Общие беседы.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Игровые ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интер. русским на фольклором. – Запом. краткие потешки. – Назыв. повторяет животных домашних домашних п. – Употр. в существител. множественно. единственно. числе. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. - Учить закрашивать в одном направлении. - Закрепить приемы лепки, учить работать аккуратно. - Закреплять умение 	<p>Лепка.</p> <p>Лепка предметов, различающихся по величине, зацепывание, оттягивание.</p> <p>Аппликация</p> <p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование</p> <p>Рисование восковыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскр. готовые графические – Испол. разноцветны карандаши своему жела. – Интер. лепкой и ак. работает пластилином. Интересуетс. 	

		различать и называть детали строительного материала. - Воспитывать желание слушать и исполнять музыкальные произведения.	мелками, карандашами, мелом, красками. Рисование с натуры, штриховка, коллективное рисование. Прослушивание музыкальных произведений.	музыкальные произведения повторяет за воспитателем
	Физическое развитие	- Воспитывать умения соблюдать элементарные правила. - Развивать активность в процессе двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.	– Повторяет все движения воспитателя. Эмоционально откликается
	Воспитательная работа	- Познакомить с героической историей Ленинграда в годы блокады. - Воспитывать эмпатию, сочувствие и сопереживание.	Просмотр иллюстраций, открыток. Рисование: «Цветок жизни».	– Имеет представление о героической истории Ленинграда. Проявляет сочувствие

Февраль

<p>Город. Деревня. Домашние животные.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>03.02.2025-07.02.2025</p> <p>10.02.2025-14.02.2025</p> <p>Защитники родины. Военные профессии</p> <p>17.02.2025-21.02.2025</p> <p>Профессии.</p> <p>Инструменты</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>- Побуждать называть свою фамилию, имена членов семьи.</p> <p>- Обогащать представления о своей семье, обязанностях членов семьи.</p> <p>- Формировать положительное отношение к труду взрослых (врач,</p>	<p>Игровая ситуация «Назови по имени» «Моя мама, папа, бабушка и дедушка».</p> <p>Беседа: «Мой дом».</p> <p>Беседа: «Защитники Отечества».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Дом», «Накроем стол к обеду».</p>	<p>– Старается при одевании взрослых одевать одежду складывать в шкаф.</p> <p>– Называет свое имя, фамилию, родителей.</p> <p>- Называет некоторые профессии (например, продавец, по</p>
--	------------------------------------	--	--	--

25.02.2025- 28.02.2025		продавец, повар).		
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о домашних животных и их повадках. - Познакомить с профессиями (продавец, парикмахер, водитель автобуса, милиционер). - Дать первоначальное представление о «Дне Защитника Отечества», создать хорошее, праздничное настроение. 	<p>Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тем.у Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность. Игровые ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знает названия до животных и части их тел обитания. – Называет правильно профессии: парикмахер, водитель троллейбуса, автобуса, милиционер
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать внимание, память, речевое дыхание. - Развитие звукового восприятия. - Развивать диалогическую форму речи. - Вовлекать обучающихся в разговор при наблюдении за природой зимой. - Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь. 	<p>Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам. Д/И с опорой на лексическую тему. Рольевые игры. Общие беседы. Заучивание наизусть. Пересказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к русским фольклором потешками. – Повторяет небольшие стихотворения. Наблюдает за природными явлениями и старается рассказывать
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. - Учить рисовать предметы круглой формы слитным 	<p>Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, защипывание, оттягивание. Аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Узнает и называет оттенки цвета. – Рисует округлые формы отрывая р. листа.

		<p>движением кисти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять постройку в определенной последовательности. - Учить составлять из готовых форм (трапеции и треугольника) и рисовать ручеёк по представлению. - Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. 	<p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование</p> <p>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.</p> <p>Рисование с натуры, штриховка.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Из форм со аппликацию пользуется кисточкой и использует тряпочку. - Старается делать красиво аккуратно. - . Н части констр Стараться обыгрывать постройку.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умения соблюдать элементарные правила. - Развивать активность в процессе двигательной деятельности. - Формировать представления детей о здоровом образе жизни. 	<p>Комплекс упражнений «Веселый гном».</p> <p>П/И «Беги к флажку»</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Беседы о здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повто все движе воспитателе Эмоциональ откликается 	
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательный интерес. - Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; - Способствовать овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; - Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого 	<p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все Знать!».</p> <p>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой».</p> <p>Беседы о Родине, о родном языке.</p> <p>Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова».</p> <p>Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров;</p> <p>Чтение русских народных сказок,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представленн празднике защитника Отечества». Имеет некот навыки познавательн исследователь деятельности 	

		и настоящего.		
Март				
Весна. Праздник мам 03.03.2025- 07.03.2025 Весна. Признаки весны. 11.03.2025- 14.03.2025 Перелётные птицы 17.03.2025- 21.03.2025 Транспорт. Правила ПДД 24.03.2025- 28.03.2025	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать положительное отношение к труду взрослых. - Побуждать обучающихся к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, убирать свое место. - Продолжать развивать умение правильно мыть руки, пользоваться полотенцем.	Тема: «Поможем убрать участок от снега». Тема: «Приготовим свое место к рисованию». Трудовое поручение: «Посадим лук».	– Участие в уборке участка от снега. – Помощь в убирании своего места после рисования лепки. Помогает в посадке лука в уголки природы.
	Познавательное развитие	- Расширять представления о весне. - Вызвать интерес к явлениям природы. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. - Расширять представления (изменения в природе, растения весной, поведение птиц и зверей).	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тему. Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность. Игровые ситуации.	– Называние признаков весны: капель, снег, солнце при таянии ручейки. – Почка набухают. – При распускании просыпается зима. – Узнаёт название зимы. – Узнаёт названия перелетных птиц. Узнаёт и называет первоцветы.
	Речевое развитие	- Активизировать речь. - Расширение лексического запаса по теме «Весна». - Развитие связанной речи. - Развитие звукового восприятия.	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам. Д/И с опорой на лексическую тему. Ролевые игры.	– Интерпретация произведений поэзии, внимательно пересказываю сюжет. – Запоминание небольших стихотворений.

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать диалогическую форму речи. - Учить обучающихся слушать произведения и отвечать на вопросы. 	<p>Общие беседы. Пересказ. Заучивание наизусть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение диалогической формы речи.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник обрывная аппликация и рисование красками. - Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик стебель, листья). - Учить составлять изображение по частям. - Формировать умение делить ком пластилина на две равные части, раскатывать продольными движениями ладошки. - Продолжать учить наклеивать по всей поверхности листа, готовые формы. 	<p>Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, защипывание, оттягивание. Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов. Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная лепкой, рисованием аппликацией. - Исполнение весь лист бумаги. - Пользоваться красками, кисточками. - Стараться самостоятельно разделить пластилин на две половины глаз. - Катаем пластилин продольными движениями ладошки. - Делить пластилин своими впечатлениями проделанной работы. Радуется результатам проделанной работы.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать желание заниматься физической культурой. - Активно участвовать в игре. 	<p>Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная подвижной игры. Стараться соблюдать правила.
	Воспитательная	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о 	<p>Изобразительная деятельность «Подарок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление

	работа	<p>празднике «Международный женский день»</p> <p>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность.</p> <p>- Формировать интерес к традициям.</p> <p>- Вызвать интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки.</p>	<p>для мамы/бабушки/сестры».</p> <p>Беседы: «Знакомство с понятием «театр»» (показ слайдов, картин, фотографий).</p> <p>Игровые ситуации.</p>	<p>празднике «Международный женский день»</p> <p>- Проявляет к традициям</p> <p>- Проявляет к театральной деятельности</p>
Апрель				
<p>Транспорт. Правила ПДД</p> <p>31.03.2025-04.04.2025</p> <p>Космос</p> <p>07.04.2025-11.04.2025</p> <p>В гостях у сказки</p> <p>14.04.2025-25.04.2025</p> <p>День Победы</p> <p>28.04.2025-30.04.2025</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>- Приучать детей быть вежливыми, учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчество.</p> <p>- Формировать умение брать на себя игровую роль, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Беседа. «Играем дружно, вместе», «Вежливые слова», «Как тебя зовут».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Дидактические игры С/р игры «Доктор», «Парикмахерская».</p>	<p>– Отношения дружелюбно сверстникам делиться игрушками.</p> <p>– По требованию игрушки прогулке и в</p> <p>– Пользуясь платком салфеткой.</p> <p>– Следит за своим видом.</p> <p>– Знает правила поведения на дороге. Берёт на себя игровую роль, действует в соответствии</p>

	Познавательное развитие	<p>Дать первичные представления о городе и деревне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о празднике Космонавтики. - Учить называть некоторые действия: водитель - водит автобус, троллейбус. - Знакомить со сказками - Развивать интерес к театрализованным играм. 	<p>Беседы по лексическим темам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интер космосом. - Назыв такие явления: солнце греет днем и др. - Береж относятся к - Собир картинку м из 4 частей. Восстанавли последовате действий.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематическое восприятие. - Развивать диалогическую форму речи. - Учить читать короткие стишки наизусть. - Развивать речевое дыхание, правильный темп речи. Учить Слушает произведения и отвечать на вопросы. 	<p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Общие беседы.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Заучивание наизусть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интер русским фольклором. - Повто воспитателе - Запом небольшие с - Стара читать гро выразительн Пересказыва сюжет сказки
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать творчество и самостоятельность. - Учить передавать образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. - Продолжать наносить пластилин на поверхность 	<p>Лепка.</p> <p>Лепка предметов, различающихся по величине, зашипывание, оттягивание.</p> <p>Аппликация</p> <p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интер художествен деятельности - Рисует округлые ф прямые лини - Лепит круглые уметь сплющ - При конструиров

		<p>сплющивать шар ладошкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сочетать в поделках пластилин и природный материал. - Формировать музыкальные предпочтения детей, интерес к русским народным песням. 	<p>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.</p> <p>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>природного материала, использует формы.</p> <p>Интересуется музыкальными произведениями.</p>
	Физическое развитие	<p>Воспитывать умения соблюдать элементарные правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать активность в процессе двигательной деятельности. 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика.</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игры на развитие координации движений.</p> <p>Спортивный инвентарь.</p>	<p>– Повторяет все движения воспитателя.</p> <p>Эмоционально откликается.</p>
	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. - Прививать любовь к родной природе. - Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем. - Воспитывать патриотические чувства. - Воспитывать любовь к родной земле. - Прививать любовь и бережное отношение к книге. 	<p>Беседа на тему: «Эти удивительные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Беседа на тему: «Моя любимая книга».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Испытывает интерес к природе. – Испытывает гордость Отечество. – Испытывает любовь к земле. – Проявляет бережное отношение к
Май				

<p>Цветы. Насекомые.</p> <p>05.05.2025-08.05.2025</p> <p>12.05.2025-16.05.2025</p> <p>Лето. Признаки лета.</p> <p>19.05.2025-23.05.2025</p> <p>Моя страна Россия</p> <p>26.05.2025-30.05.2025</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей быть вежливыми, учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь. - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. - Развивать представление детей о необходимости чистить зубы каждый день. 	<p>Беседа. «Играем дружно, вместе», «Вежливые слова», «Чистим зубки».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>С/р игры «Доктор», «Парикмахерская».</p> <p>Игровые ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровье со взрослыми сверстниками – Активно вступает в диалог – Называет сотрудников детского сада имени и отчества Имеет представление о необходимости чистить зубы
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о насекомых. - Формировать представления о нашем городе (парк, детский городок). - Расширять представления о множестве различных цветов - Воспитывать бережное отношение к природе. - Расширять представление о лете, сезонных изменениях. 	<p>Беседы по лексическим темам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к праздникам – «День Победы» – С увлечением относится к старшим близким: дедушке. – Знает этот день – цветы. Узнаёт и называет насекомых, чья работа связана с телом.
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь новыми словами. - Учить рассматривать картину, понимать её содержание. - Учить отвечать по содержанию простыми предложениями. - Учить запоминать 	<p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Общие беседы.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Заучивание наизусть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Запоминание коротких стихотворений – Интерес к картинам и иллюстрациям теме: «Праздник Победы», «Праздник города» – Отвечает на вопросы простыми предложениями

		короткие стишки, читать громко, с выражением.	Игровые ситуации.	предложения. Активно использовать новые слова
Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание рассказывать о своих рисунках. - Упражнять в рисовании красками. - Учить сочетать в поделках пластилин и природный материал. - Учить составлять композицию из готовых фигур. - Слушание музыкального произведения. 	<p>Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зашипывание, оттягивание.</p> <p>Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные изобразительные деятельности. - Сочетание лепке и природных бросовый материал по выбору. - Правильно пользуется кисточкой и кисточкой. - В аппликации использует лист и природный материал правильно формы. Интересуется музыкальными произведениями. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить играть по правилам. - Формировать умение прыгать на двух ногах. - Развивать умение участвовать в подвижных играх, эстафетах. 	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение все двигательные воспитателей. Эмоционально откликается 	
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство патриотизма приобщать обучающихся к труду. - Воспитывать уважение к труду других. - Познакомить с 	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде». Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывать чувство патриотизма - Испытывать уважение к другим. - Испытывать чувство уважения, гордости за свой Город 	

		праздником «День Города», с символами Города; - Развивать чувство любви, уважения, гордости за свой город.	литературы: книги с рассказами и стихами о войне.
--	--	---	---

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени подготовительной группы разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 30 августа 2024года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям - "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность Повторение лексической темы ...	Ежедневно, первая половина дня
Музыкальный круг (ТИН)	Повторение лексической темы Выполнение музыкально	Ежедневно, между разными видами

	ритмических упражнений и игр	деятельности
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, вторая половина дня

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	«Адаптация детей в ДОУ. Задачи воспитания детей на учебный год».	Организационное родительское собрание	Задачи воспитания детей на учебный год». Информирование родителей о работающих с детьми ГБДОУ и группы, сотрудников, и т. д
X-2024 г.	«Осенние подарки». Праздник осени.»	Предварительная индивидуальная беседа с родителями; Проведение выставки совместных работ «Осенние подарки».	
XI-2024 г.	Организационное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Задачи воспитания детей на учебный год». Информирование родителей о работающих с детьми ГБДОУ и группы, сотрудников, и т.д.	Информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы. Субботник Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.	Использование электронных ресурсов. Помощь родителей в субботнике
XII-2024 г.	Подготовка и празднование «Нового года». Выставка совместных работ: «Зимушка-зима! Консультация: «Какие лучше подарить подарки детям среднего возраста».	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Индивидуальные беседы.	Помощь родителей в подготовке костюмов, поделок
I-2025 г.	Просвещение и обучение родителей. «Как помочь ребенку дома».	По запросу родителей; Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, специалистов)	
II-2025 г.	Информирование родителей. Праздник «Масленица», «День защитника	Информационные стенды; Привлечение родителей к подготовке к	

	отечества»	праздникам. Личные беседы Объявления.	
III-2025 г.	Подготовка и празднование «Женского дня 8 марта». Выставка совместных работ: «Весна идет!» Консультация: «Мамин праздник – лучший день!».	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Консультации.	
IV-2025 г.	Консультирование родителей о том, где лучше провести выходные с пользой для ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями, обсуждение маршрутов на выходные (рекомендации, домашнее задание).	
V-2025 г.	Тема: «Итоги за год»	Родительское собрание Субботник	Помощь родителей в субботнике

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания обучающихся в группе

Режим дня обучающихся группы №8 компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста на холодный период 2024-2025 учебного года

	понедельник	вторник	Среда	четверг	Пятница
Утренний приём детей ,термометрия,самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.20	08.05 – 08.20	08.05 – 08.20	08.05 – 08.20	08.05 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.25-10.00 10.10-10.45	9.25-9.40	9.25-9.35 10.10-10.45	9.25-9.50	9.25-9.40
Занятия	9.00-9.25 10.45-11.10	9.00-9.25 10.05-10.30	9.00-9.25 9.35-10.00 10.45-	9.00-9.25 10.05-10.30	9.00-9.25 9.35-10.00

			11.10		
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00 – 10.10	9.40-10.05	10.00 – 10.10	9.50-10.05	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, переодевание прогулка , подвижные игры	11.10-12.20	10.30-12.00	11.10-12.20	10.30-12.00	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, переодевание	12.20 – 12.30	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.30 – 13.00	12.10 – 12.50	12.30 – 13.00	12.10 – 12.40	12.10 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.30	12.50 – 15.30	13.00–15.30	12.40 – 15.30	12.40 – 15.30
Постепенный подъём детей, переодевание, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.55-17.00	16.10-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Занятия		16.10-16.35			
Гигиенические процедуры, полдник	15.50-16.00	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя). Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

3.2. Расписание занятий с обучающимися группы №8 компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями старшего возраста на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Занятия	Время	Взаимодействия со специалистами
------------	---------	-------	---------------------------------

Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Физическое развитие • Физическая культура. 	9.00-9.25 10.45-11.10	Занятия Воспитателя Учитель-дефектолог Учитель-Логопед Педагог психолог Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе один раз в неделю. Музыкальный досуг и досуг по физической культуре один раз в месяц.
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие. • Развитие элементарных математических представлений • Художественно-эстетическое развитие. Музыка • Художественно-эстетическое развитие. Лепка. 	9.00-9.25 10.05-10.30 16.10-16.35	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие. Развитие речи. • Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Физическое развитие • Физическая культура. 	9.00-9.25 9.35-10.00 10.45-11.10	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой. • Художественно-эстетическое развитие. Музыка 	9.00-9.30 10.05-10.30	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие. Рисование. • Математика и развитие сенсорного восприятия. 	9.00-9.25 9.35-10.00	
Итого в неделю	12 занятий		

Примечание: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю
не более 30	Не более 25 минут	2-3 занятия	12 занятий

минут		СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".	https://www.aramilgo.ru/news/rospotrebni-trebovaniya-k-rezhimu-dnya-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii.ht
-------	--	---	---

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.4 Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности

<i>Совместная образовательная деятельность</i>		<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</i>
<i>Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги Игры (подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых

3.5 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	-кукольный уголок - уголок нарядов - уголок сюжетно-ролевых игр -уголок уединения	- Наличие фотографий, символов, карточка ПЕКС, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр, - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.	
Познавательное развитие	-сенсорный - книжный - дидактических игр - природы -вода и песок	- Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличия материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие дидактических и развивающих игр	
Речевое развитие	-учите с нами - речевых игр - театральнй уголок -уголок общения	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	
Художественно-эстетическое развитие	-Уголок творчества -Музыкальный уголок -Уголок рисования	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр	
Физическое развитие	-физкультурный уголок	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (кегли, дарц) - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	
Воспитательная работа			

3.8 Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды на участке	
Содержание	Срок (месяц)

1.Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Готовые или изготовленные вместе с детьми. Машинки, куклы. Крупный строительный материал.	Сентябрь - август
1. -песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку, - совки, формочки, ведёрочки, баночки, стаканчики - плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), - объёмные игрушки, машинки и др. 2. -тазики -резиновые игрушки - плавающие игрушки -поделки из бумаги - бросового и природного материала	Сентябрь _октябрь. Март — август.
1.Картотеки со стихами, приметами. Карточки с изображением птиц и животных.	На протяжении всего года.
1.Мелки для рисования. Палочки для рисования по песку.	Май – август.
1.Мячи разных размеров, кегли, обручи, маски, ленты.	Май – август.
1.Стол для общения детей, участок для знакомства с книгой.	Май – август.
2.Валы для перешагивания, лабиринты, лыжня, дорожки для скольжения, снежные сказочные фигуры для метания в горизонтальную и вертикальную цель.	Декабрь – февраль.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Родители	Педагоги	Обучающиеся
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.		
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями) Всемирный день чистых рук 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России.		
Ноябрь	Праздник осени 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации		
Декабрь	31 декабря: Новый год.		
Январь	Прощание с ёлочкой 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;		
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» 23 февраля: День защитника Отечества. День снятия Ленинградской блокады:		
Март	8 марта: Международный женский день;		
Апрель	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.		

Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Праздник, посвященный Дню города
-----	---

3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Р. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.- 144 с. ✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Парите, 2005. – 288 с. ✓ Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 172 с. ✓ Диагностика – развитие – коррекция: Программа образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.- 447 с. ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с. ✓ Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с. ✓ От рождения до школы./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.- 48 с. ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 144 с. ✓ Насильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 2002. –

	<p>208 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.- 224 с. ✓ Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 320 с. ✓ Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 272 с. ✓ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М: Дрофа,ДиК,1999. – 128 с. ✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с. ✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 64 с. ✓ Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с. ✓ Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с. ✓ Я –Ты - Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л., – М: Мозаика - Синтез,2003. – 168 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альтхауз Д., Дум Э. Цвет –форма –количество. / Рус.пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с. ✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288 с. ✓ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб: КАРО, 1992. – 48 с. ✓ Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 64 с. ✓ Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для

	<p>педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб.: РЕМДОМ,2011. – 32 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с. ✓ Коррекционная работа с детьми в обогащенной редметно – развивающей среде: программно – методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с. ✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с. ✓ Логика и математика для дошкольников: етодическое пособие / Авт – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с. ✓ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с. ✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с. ✓ Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с. ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. – 160 с. ✓ Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. – 128 с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития»,1998. – 240 с. ✓ Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 56 с. ✓ Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с. ✓ Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 160 с. ✓ Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с. ✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 г.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.:»ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 88 с.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2007. – 112 с. ✓ Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Руссковой. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с. ✓ Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕС», 2001, 160 с. ✓ Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LENKA-PRESS, 1998. – 189 с. ✓ Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / Авт – сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с. ✓ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с. ✓ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с. ✓ Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. 0 207 стр. ✓ Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие ля психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с. ✓ Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд, перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. ✓ Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Санкт –Петербург, 2015
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. ✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методичка работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.:Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с. ✓ Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд=во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 160 с. ✓

